**Советы логопеда:**

**«Мой ребенок молчит: что делать?»**

Некоторым родителям приходится сталкиваться с таким явлением как задержка речевого развития у ребенка. Как правило, до трехлетнего возраста задержку речевого развития называют темповой – это означает наличие у ребенка особенностей в созревании коры головного мозга, что и вызывает отставание, но в перспективе есть большая вероятность благоприятного исхода – ребенок заговорит, просто позже, чем его сверстники.
Три года – это некая критическая точка. До этого возраста фразовая речь должна сформироваться. Если же в три года и после ребенок не строит хотя бы простые предложения, родителям не следует откладывать визит к специалистам, так как отсутствие речи после трех лет может привести в будущем к проблемам в обучении и различным комплексам, связанных с общением.
Важно понимать, что задача родителей – своевременно выявить проблемы в развитии своего ребенка.
Когда ребенок говорит, строит фразы, в его мозге образуются тысячи новых нейронных связей и процесс мышления активизируется. Когда мы задаем вопросы, просим вспомнить, предположить, придумать – все это сложные психические процессы, очень необходимые для развития мышления. И совершенно ясно, что это развитие существенно тормозится в том случае, когда малыш никак не выражает свои мысли, а наши вопросы игнорирует.

**СОВЕТ №1**

**РАЗГОВАРИВАЙТЕ С РЕБЕНКОМ**

Способность к овладению речи – это врожденная особенность каждого человека. Развитие речи начинается с момента рождения, а современные психологи убеждены, что речь развивается еще в утробе. Поэтому очень важно с первых дней жизни ребенка разговаривать с ним.
***Помогут следующие приемы:***
– проговаривайте ребенку все ваши действия: «сейчас я буду тебя купать, я осторожно опущу тебя в ванну и буду держать крепко-крепко. Какая теплая водичка! Мой сыночек купается. Мы моем ножки, моем ручки, животик, спинку. Ай, какая приятная водичка!» и т.д. С непривычки это кажется странным, но постепенно такое общение станет частью вашей жизни;
– рассказывайте ребенку сказки и стихи. Длинные произведения детских (и не только) поэтов – это просто спасение в первые годы жизни малыша. Вам достаточно заучить пару стихов – «Сказку про мышонка» С. Маршака, стихотворение «Машенька» А. Барто или вступление к поэме «Руслан и Людмила» А. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый», например, и вам всегда будет что рассказать ребенку;
– хорошо, когда с ребенком разговаривают и другие люди. Расширяйте круг общения, выходите в люди, приглашайте гостей.

**СОВЕТ №2
ЗАДАВАЙТЕ ВОПРОСЫ**

И сами отвечайте на них в том случае, если ребенок еще совсем не говорит. Важно то, что вы показываете ребенку модель диалога – «вопрос-ответ», а также побуждаете его задуматься над ответом. Интересуйтесь тем, чем занимается ребенок, что он делал на прогулке с папой, что он видел, что ему понравилось.

**СОВЕТ №3**

**РАЗЫГРЫВАЙТЕ СЦЕНКИ**

Если коммуникация с ребенком никак не налаживается, вместе с другим домочадцем разыгрывайте сценки общения в присутствии ребенка. Например, просите мужа показать вам предметы, которые вы называете или просите его дать вам какую-то игрушку. Говорите эмоционально, ярко, чтобы привлечь внимание малыша.

**СОВЕТ №4**

**СТИМУЛИРУЙТЕ РЕЧЬ РЕБЕНКА**

Логопеды используют такой термин как «растормаживание речи». На деле они буквально «вытягивают» слова из маленьких молчунов. Для этого помогают следующие приемы. Покажите ребенку игрушку, но не сразу давайте, а скажите, что он должен попросить: «Скажи «Дай!»». Естественно, не стоит долго настаивать на этом, подождите несколько секунд, а потом дайте.
Когда малыш просит вас о чем-то (тянет за рукав, мычит), а вы, как чуткий родитель, с полувзгляда понимаете то, что он хочет, не выполняйте его просьбу сразу. Произнесите за него, то что следует сказать: «Ты хочешь почитать книгу? Скажи: «Я хочу читать»».
Спрячьте игрушку в коробку, затем показывая только ее маленькую часть спрашивайте: «Что это?» – «Машина!».

**СОВЕТ №5**

**Делайте упор не на развитие словарного запаса, а на развитие фразовой речи**

Для этого следует обогащать речь ребенка не только существительными, но и другими частями речи. Особенное внимание стоит уделить глаголам. Логопеды утверждают, что для того, чтобы ребенок начал строить фразы, он должен иметь в пассивном словаре не менее 25 глаголов. Задавайте ребенку вопросы о том, что он делает: «Что ты делаешь?» – «Я ем». «Что ты делаешь? – «Снимаю шапку». Рассматривайте картинки в книге и спрашивайте про персонажей: «Что медведь делает?» – «Спит», «Что мальчик делает?» – «Бежит».
Поведайте ребенку о том, что предметы бывают большими и маленькими, длинными и короткими, толстыми и тонкими, высокими и низкими, мягкими и твердыми, горячими и холодными, гладкими и шершавыми. Для этого воспользуйтесь моделями, хорошо демонстрирующими данные свойства: кубики – большой и маленький, веревочки – длинная и короткая, палки – толстая и тонкая. Сравнивайте предметы, спрашивайте про них. «Этот дом какой?» – «Высокий», «А этот?» – «Низкий».
Задавайте ребенку вопросы, которые будут побуждать его использовать местоимения. «Кто построил пирамидку?» – «Я». «Это чья машина?» – «Моя» и т.д.
Не забудьте про указательные местоимения: «вот», «сюда», «туда», «здесь», «там». Активно используйте их в своей речи, общаясь с малышом.

**СОВЕТ №6**

**РАЗВИВАЙТЕ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ РУК**

Очень распространенный совет, который дают всем родителям детей с задержкой психо-речевого развития. Но проблема заключается в том, что у таких малышей нет хорошей координации движений и справляться со шнуровками, бусинами и мозаиками им сложно. Ищите то, что подойдет вашему ребенку – перекладывайте и перебирайте горох, фасоль, макароны, камешки, купите самую крупную мозаику, любой понравившийся конструктор.
Руководствуйтесь принципом от простого к сложному и рано или поздно маленькие пальчики начнут слушаться. Кроме того, делайте массаж для маленьких ручек. Аккуратно разминайте пальчики, рисуйте ребенку на ладошке, водите массажным мячиком.

**СОВЕТ №7**

**ЧИТАЙТЕ РЕБЕНКУ КНИГИ**

Чтение – это диалог. Диалог с книгой, с персонажами, ребенка с вами. Начинайте с самых простых книг, лучше с книг-картинок. Своими словами и довольно эмоционально рассказывайте ребенку то, что видите на изображениях. Если малыш совсем не хочет слушать и уходит, то просто открывайте книгу и читайте по пять-десять минут. Постепенно малыш приобщится к чтению и станет заядлым книголюбом.

**СОВЕТ №8**

**НЕ ПРЕНЕБРЕГАЙТЕ ТИШИНОЙ**

Оказывается, это тоже очень важный момент в развитии речи ребенка. Часто родители прибегают к тому, чтобы ребенок постоянно слушал фоном музыку или сказки, также в доме беспрерывно может быть включен телевизор. Дело в том, что в песнях или в телевизионном потоке речи слова звучат быстро и неразборчиво. Ребенок не может понять смысла речи и учится «отключаться» от нее. Поэтому не злоупотребляйте фоновым звучанием из каких-либо источников, особенно в те моменты, когда вы сами общаетесь с ребенком, играете с ним.

**СОВЕТ №9
НЕ СДАВАЙТЕСЬ!**

Это последний и самый главный совет. Отсутствие речи, как правило, сопровождается и рядом других трудностей. Ребенок может быть очень замкнутым, стеснительным, иметь трудности с вниманием, концентрацией, любые занятия даются ему с трудом. И зачастую дети быстро теряют интерес к попыткам провести какие-либо упражнения, и у родителей опускаются руки. Но сдаваться – это не выход. Важно регулярно предлагать ребенку материалы для развития речи, мышления, моторики, чаще играть с ним и просто разговаривать. Рано или поздно наступит момент, когда маленький молчун откликнется на ваше предложение позаниматься, да еще и будет делать это с большим интересом, а там и до разговоров по душам недалеко.