Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация

детский сад «Родничок»

|  |
| --- |
| ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА  Педагогическим Советом Заведующий МБДОО  МБДОО д/с №8 детского сада №8  Протокол № \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Ендальцева  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
| Приказ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г  №\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа кружка**

**«Грамотейка»**

**по подготовке детей 6-7 лет к школе.**

на 2021-2022 учебный год.

Составитель: учитель-логопед Даниленко Н. С.

г. Миллерово

**Цель**: профилактика дисграфии и формирование необходимой готовности

детей к обучению грамоте.

**Задачи:**

* формировать основные необходимые навыки и организованность в учебной деятельности;
* развить познавательный интерес и желание учиться в школе;
* развивать звуковую сторону речи;
* развивать фонетический слух;
* развивать звуковой анализ и синтез речи;
* формировать лексико-грамматический строй речи;
* расширять словарный запас;
* развивать мелкую моторику;
* формировать у детей графические навыки.
* развивать память, мышление, внимание, воображение.

**Актуальность.**

Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой.

**Пояснительная записка.**

В последние годы отмечают большой рост детей с нарушениями письма и чтения (дисграфия, дислексия). Это связано с несформированностью фонетико-фонематического восприятия и слуха у старших дошкольников. В связи с этим большое внимание необходимо уделять формированию звуковой культуры речи и элемента подготовки обучения грамоте у старших дошкольников. Подготовка к обучению грамоте находится в тесной связи со звуковой культурой речи. Если ребёнок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определённым звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоте будет затруднён. В кружковой деятельности у детей будут вырабатываться умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка, формироваться фонематические процессы, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка; звуковая сторона речи, т.е. ребёнок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров). Специально подобранные творческие и дидактические игры, упражнения и задания позволяют расширить словарный

запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять своё творчество, одним словом, развивают грамотность ребёнка.

**Особенности организации НОД:**

* Программа кружка «Грамотейка» рассчитана на 1 год (подготовительная к школе группа).
* Способ организации детей – группа.
* Занятия проводятся 4-5 раз в месяц, с сентября по май, во вторую половину дня, по 20 – 25 мин.

Предлагаемый цикл занятий способствует развитию фонематического слуха, звуко-буквенного анализа, графомоторных навыков, а также развитию внимания, мышления, памяти. Программа направлена на профилактику дисграфии, развивает интерес и способность к успешному обучению в школе.

**Основные направления работы кружка:**

* формировать основные необходимые навыки и организованность в учебной деятельности;
* развить познавательный интерес и желание учиться в школе;
* развивать звуковую сторону речи;
* развивать фонетический слух;
* развитие умений ориентироваться в звуковом составе слова (последовательно выделять звуки, устанавливать их место в слове);
* развивать лексико-грамматическую основу речи;
* расширять словарный запас;
* развивать мелкую моторику;
* формировать у детей графические навыки.
* развивать память, мышление, внимание, воображение.

**Основные принципы работы:**

* учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
* уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* комплексный подход при разработке занятий,
* вариативность содержания и форм проведения занятий;
* систематичность и последовательность занятий;
* наглядность, раздаточный материал;
* учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
* учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

**В программе учтены общие дидактические принципы:**

* научность;
* систематичность;
* постепенность усложнения;
* перспективность;
* доступность.

Для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие и звонкие – глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные).

**Ожидаемые результаты:**

К концу курса дети могут:

* понимать и различать понятия «звук» и «буква»;
* различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
* придумывать и составлять слова с заданным звуком;
* делить слова на слоги, считать слоги в слове;
* иметь представление о классификации звуков:

(гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

* проводить звуковой анализ и синтез слов из 3 – 5-ти звуков;
* нарастить словарный запас;
* активизировать лексико-грамматическую основу речи;
* укрепить руку к письму;
* сформировать графические умения.

**Календарно-тематический план занятий кружка «ГРАМОТЕЙКА»**

**для подготовительной группы.**

**Задачи:**

* формировать понятия «звук», «буква», «слог», «предложение»;
* научить выделять звуки их из состава слова;
* различать гласные и согласные звуки (буквы);
* различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки;
* подбирать слова к заданным звуковым схемам;
* составлять слова по схемам;
* составлять схему предложения;
* развивать лексико-грамматическую сторону речи;
* развивать память и внимание;
* развивать мелкую моторику рук;
* формировать графические навыки.

**Учебно - тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | РАЗДЕЛ | ТЕМА |
| 1. | Звуковая  культура речи. | Звуки окружающей среды. Звуки речи. Правильное произношение звуков речи.  Слова состоят из звуков. Звуки в словах произносятся в определенной последовательности. Различие понятий  "звук - буква", «гласный – согласный», «твёрдый – мягкий».  Слова, начинающиеся с одинакового звука. |
| 2. | Развитие фонематического слуха. | Формирование направленности на звуковую сторону речи:  • развитие умения вслушиваться в слово;  • владеть звуками;  • выделять звуки;  • различать звуки близкие по звучанию;  Развитие умений ориентироваться в звуковом составе слова:  • последовательно выделять звуки;  • устанавливать их место в слове. |
| 3. | Развитие лексико-грамматической стороны речи. | Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка:  • формирование и развитие словаря;  • развитие грамматического строя речи. |
| 4. | Подготовка руки к  письму. | Знакомство с основными гигиеническими  правилами, которые необходимо соблюдать при письме (правила посадки, положения тетради, умение правильно держать ручку). Ориентировка на листе бумаги и в разлиновке бумаги.  Работа с клеточкой.  Закрашивание нарисованного предмета, не  выступая за контур. Различные виды штриховки.  Развитие моторики и координации движения рук и глаз. |

**Перспективный план**

**работы кружка «Грамотейка»**

**на 2020 – 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема занятия** | **Цели и задачи** | **Используемые игры** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **1.** | Мониторинг. | Выявление знаний, умений и навыков у детей подготовительной группы №1 на начало года. | Тест. |
| **2.** | Мониторинг. | Выявление знаний, умений и навыков у детей подготовительной группы №2 на начало года. | Тест. |
| **3.** | Понятие о слове. | Развитие представлений о многообразии слов. Развитие умения  сравнивать слова по звучанию (слово звучит по-разному и похоже). Измерять их протяжённость (длинные и короткие  слова).  Развитие лексико-грамматических категорий.  Развитие графических навыков. | «Назови  игрушку»,  «Слова-друзья».  «Шумящие  мешочки».  «Бывает - не бывает», «Что кому нужно».  Блок «Точка». |
| **4.** | Слово, слог, звук. | Закрепить термины «слово», «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах. Интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие лексико-грамматических категорий.  Развитие графических навыков. | «Назови слова».  «Быстро отвечай», «Четвёртый лишний».  Блок «Точка». |
| **ОКТЯБРЬ** | **5.** | Слог – часть слова. | Освоение звукового анализа слов. Составление схемы звукового состава слова. Определение количества слогов в слове.  Развитие лексико-грамматических  категорий.  Развитие графических навыков. | «Гласный-согласный».  «Продолжи слово».  «Подбери слова», «Узнай по описанию».  Блок «Палочка». |
| **6.** | Слово, звук. | Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.  Развитие лексико-грамматических категорий.  Развитие графических навыков. | «Гласный-согласный»,  «Назови слова».  «Угадай», «Образуй слово».  Блок «Палочка». |
| **7.** | Звучащие слова. | Освоение звукового анализа слова. Сравнение слов по звуковому составу (умение находить одинаковые и  различные звуки в словах).  Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.  Развитие лексико-грамматических категорий.  Развитие графических навыков. | «Живые звуки»,  «Где спрятался звук».  «Где ещё встречается?», «Отвечай быстро»  Блок «Палочка». |
| **8.** | Звучащие слова. | Освоение звукового анализа слов.  Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.  Развитие лексико-грамматических категорий.  Развитие графических навыков. | «Живые звуки»,  «Придумай слово»,  «Когда это бывает?», «Подбери слова».  Блок «Геометрическая фигура». |
| **НОЯБРЬ** | **9.** | Какой это звук? | Освоение звукового анализа слов.  Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.  Развитие лексико-грамматических категорий.  Развитие графических навыков. | «Гласный - согласный».  «Назови слова».  «Найди ошибку», «Какое блюдо?».  Блок «Геометрическая фигура». |
| **10.** | Гласные звуки. | Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.  Развитие лексико-грамматических категорий.  Развитие графических навыков. | «Магазин»,  «Где спрятался звук?»  «Закончи слово», «Назови одним словом».  Блок «Геометрическая фигура». |
| **11.** | Анализ слов.  Гласные звуки. | Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных.  Развитие лексико-грамматических категорий.  Развитие графических навыков. | «Цепочка слов»,  «Найди нужные слова»,  «Где спрятался звук?»  «Подбери и назови», «С чем связано слово».  Блок «Геометрическая фигура». |
| **12.** | Согласные звуки: твёрдые и мягкие. | Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных  звуков на твёрдые и мягкие.  Развитие лексико-грамматических категорий.  Развитие графических навыков. | «Наоборот»,  «Один-много»,  «Найди свой домик»,  «Где спрятался звук?»  «Про что можно сказать?», «Определи и расскажи».  Блок «Дуга». |
| **ДЕКАБРЬ** | **13** | Гласные и  согласные звуки. | Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твёрдые и мягкие).  Развитие лексико-грамматических категорий.  Развитие графических навыков. | «Утки-окуни»,  «Где спрятался звук?»  «Скажи ласково»,  «Подбери, назови»  Блок «Дуга». |
| **14.** | Ударный звук. | Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове.  Развитие лексико-грамматических категорий.  Развитие графических навыков. | «Сколько слов со звуком Ш?».  «Где спрятался звук?»  «Один – Много»,  «Назови по другому».  Блок «Дуга». |
| **15.** | Ударный звук в слове. | Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова к заданным звукам. Умение выделять ударный звук в слове.  Развитие лексико-грамматических категорий.  Развитие графических навыков. | «Подскажи Мишутке звук».  «Где спрятался звук?»  «Кто внимательнее», «Один – много».  Блок «Предметная фигура». |
| **16.** | Звуковой анализ слов. | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.  Развитие лексико-грамматических категорий.  Развитие графических навыков. | «Подарки гостям».  «Сигнальщики»  «Где спрятался звук?»  «Назови одним словом», «Подскажи словечко».  Блок «Предметная фигура». |
|  | **17.** | В стране слов и слогов. Ударение. | Развивать умение определять количество слогов в словах.  Освоение умения выделять ударный звук в слове.  Развитие лексико-грамматических категорий.  Развитие графических навыков. | «Найди свой домик»,  «Какое слово задумала?».  «Где спрятался звук?»  «Про кого можно сказать?», «Бывает – не бывает».  Блок «Предметная фигура». |
| **ЯНВАРЬ** | **18.** | Слово и звук. | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.  Развитие лексико-грамматических категорий.  Развитие графических навыков. | «Эрудиты»,  «Где спрятался звук?»  «Весёлый счёт», «Назови профессии».  Блок «Угадайка». |
| **19.** | Звуковой анализ слов. | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Развитие  способности подбирать слова к схеме, состоящей из трёх звуков.  Развитие лексико-грамматических категорий.  Развитие графических навыков. | «Возьми игрушку».  «Где спрятался звук?»  «Назови предметы», «Что бывает?».  Блок «Угадайка». |
| **20.** | Звуковой анализ слов. | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.  Развитие лексико-грамматических категорий.  Развитие графических навыков. | «Весёлый кубик».  «Где спрятался звук?»  «Из чего сделано?».  Блок «Угадайка». |
| **ФЕВРАЛЬ** | **21.** | Подбери слово  Измени слово. | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Развитие способности подбирать слова к трёх звуковой модели. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов  с использованием звукобуквенной модели.  Развитие лексико-грамматических категорий.  Развитие графических навыков. | «Хлопни в ладоши»,  «Разгадай ребус».  «Где спрятался звук?»  «Определи и расскажи».  Блок «Сопровождение». |
| **22.** | Подбери слово  Измени слово. | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Развитие способности подбирать слова к трёх звуковой модели. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов  с использованием звукобуквенной модели.  Развитие лексико-грамматических категорий.  Развитие графических навыков. | «Кто внимательней?»,  «Замени звук».  «Где спрятался звук?»  «Что делает?», «Скажи наоборот».  Блок «Сопровождение». |
| **23.** | Ударный звук. | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком, слова-предметы (живые и неживые), слова – признаки и слова – действие.  Развитие лексико-грамматических категорий.  Развитие графических навыков. | «Подбери похожие слова»,  «Весёлый кубик»,  «Скажи  наоборот»,  «Кто больше добавит?».  Блок «Сопровождение». |
| **МАРТ** | **24.** | Назови слово. | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.  Развитие лексико-грамматических категорий.  Развитие графических навыков. | «Слог, да слог»,  «Назови слова».  «Угадай - ка»  Блок «Графические узоры». |
| **25.** | Предложение. | Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составление его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Развитие способности подбирать слова к четырёх – звуковой модели.  Развитие лексико-грамматических категорий.  Развитие графических навыков. | «Закончи предложение»,  «Назови слова».  «Четвёртый лишний»  Блок «Графические узоры». |
| **26.** | Предложение. | Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Развитие способности подбирать слова к четырёх – звуковой модели.  Развитие лексико-грамматических категорий.  Развитие графических навыков. | «Найди свою игрушку»,  «Составь предложения».  «Кто я?»  Блок «Графические узоры». |
| **АПРЕЛЬ** | **27.** | Предложение и  слово. | Совершенствовать умения анализировать предложение.  Развитие способности называть слова с заданным звуком.  Развитие лексико-грамматических категорий.  Развитие графических навыков. | «Олимпийский чемпион»,  «Запомни, назови»  «Какое блюдо?»  Блок «Графические диктанты». |
| **28.** | Предложение,  слово, звук. | Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему.  Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.  Развитие лексико-грамматических категорий.  Развитие графических навыков. | «Замени звук».  «Запомни, назови»  «С чем связано слово».  Блок «Графические диктанты». |
| **29.** | Составь  предложение. | Упражнять в составлении предложения по схемам. Закрепление умения составлять графическую запись предложения.  Развитие лексико-грамматических категорий.  Развитие графических навыков. | «Найди нужные слова»,  «Цепочка слов»  «Запомни, назови»  «Определи и расскажи».  Блок «Графические диктанты». |
| **30.** | Умники и умницы. | Создать у детей радостное настроение от игры. Закрепить приобретённые навыки. | КВН  Итоговое занятие. |
| **МАЙ** | **31.** | Мониторинг. | Выявление знаний, умений и навыков у детей подготовительной группы №1 на конец года. | Тест. |
| **32.** | Мониторинг. | Выявление знаний, умений и навыков у детей подготовительной группы №2 на конец года. | Тест. |

**Список литературы:**

1. Венгер Л.А, Дьяченко О.М. «Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада».
2. Голубина Т.С. «Чему научит клеточка»,Творческий Центр Сфера. М., 2003.
3. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2. Практическое пособие для воспитателей и детей в ДОУ"
4. Ефименкова Л.Н «Наглядное пособие по коррекции устной и письменной речи».
5. Колесникова Е.В. «От А до Я»
6. Панова Е.Н. «Дидактические игры - занятия в ДОУ».
7. Смирнова Л.Н. «Обучение дошкольников чтению».
8. Шевелёв К.В. «Готовимся к школе».