**«История гнома Молчуна»**

***Занятие по речевому развитию с элементами театрализованной деятельности с детьми старшей группы***

***Воспитатель: Асомчик Анна Васильевна***

***Задачи:***

1. ***Социально – коммуникативное развитие***

- развивать коммуникативные навыки и построение коллективного взаимодействия;

- воспитывать чувство коллективизма, умение работать в команде;

- воспитывать интерес к себе и окружающим;

- формировать навыки доброжелательности, ответственности, сопереживания;

- формировать умение ориентироваться в жизненных ситуациях

1. ***Познавательное развитие***

- закреплять знания о сезонных изменениях в природе;

- закреплять умение соотносить геометрические фигуры с предметами окружающего мира;

- закрепить понятие «пара»

1. ***Речевое развитие***

- развивать учебные навыки: умение слушать воспитателя, развитие внимания, мышления, памяти;

- развивать у детей способность активного общения со взрослым, с интересом отвечать на его вопросы, не перебивая друг друга; совместно решать проблемные ситуации;

- развивать связную речь за счет использования в речи развернутых предложений;

- упражнять в составлении сложноподчиненных предложений;

- упражнять детей в употреблении пространственных предлогов ***на, под, за***;

- продолжать знакомить детей с понятиями ***«гласный»*** и ***«согласный»*** звуки;

- упражнять детей в диалогическом взаимодействии в ситуации «Знакомство»;

- продолжать работать над интонационной выразительностью речи;

- развивать речевой аппарат посредством скороговорок;

- продолжать знакомить детей с художественными произведениями;

- познакомить с толкованием поговорки «трещит как сорока».

1. ***Художественно – эстетическое развитие***

- развивать творческие и артистические способности;

- развивать когнитивные способности: мышление, воображение, восприятие, направленные на взаимодействие с окружающим миром, трансформация информации в знания и опыт;

- вызывать эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

1. ***Физическое развитие***

- развивать общую и мелкую моторику;

- упражнять детей в сохранении напряжения мелкой моторики;

- совершенствовать двигательную активность, координацию речи с движением;

- способствовать повышению интереса детей к занятиям физической культурой, используя упражнения и игры на командообразование («тимбилдинг»);

- обучать детей эффективно взаимодействовать между собой.

***Оборудование:***

1. Мультимедийный проектор;
2. «Чудо – дерево»
3. Светящийся шар;
4. «Волшебная палочка»;
5. Обруч желтого цвета;
6. Карточки с изображением цветных контуров различных геометрическими фигур *(количество карточек больше, чем количество детей);*
7. Фломастеры;
8. Осенние листья желтого, оранжевого и красного цвета *(количество листьев больше, чем количество детей);*
9. Ленточки длиной 20 – 25 см желтого, оранжевого и красного цвета *(количество лент больше, чем количество детей);*
10. Игрушка кот из театра петрушек;
11. Объемная фигура сороки;
12. Куклы пальчикового театра;

***Формы организации деятельности воспитанников:*** *коллективная, подгрупповая, индивидуальная*

***Методы и приемы:***

* организационный момент игра - зазывалочка «Волшебная палочка»;
* беседа, вопросы к детям;
* элементы театрализованной деятельности: сценический фрагмент «Ворона», этюд «Я думаю», игра с куклами пальчикового театра «Давайте познакомимся»;
* дидактические игры: «Чудо-дерево», «Дорисуй картинку», «Поймай звук», «Покажи звук», «Игралочка – моталочка», игра в парах «Давай познакомимся»
* игра на сохранение напряжения мелкой моторики «Замри»;
* физкультминутка «Гномы»;
* динамическая пауза «Падают, падают листья»;
* психогимнастика «Поднимем обруч».

***Предварительная работа:***

1. Разучивание скороговорки «Гном»;
2. Разучивание физкультминутки «Гномы»;
3. Чтение К. Чуковский «Чудо – дерево»
4. Рассказывание «Сказки про гномов»

***Ожидаемые результаты:***

* Проявление интереса и желания к театрализованной деятельности;
* Овладение навыками выразительной речи, правилами поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
* Овладение исполнительскими умениями в создании художественного образа;
* Способность передавать различные чувства, эмоции, действия посредством мимики, жестов, интонации;
* Обогащение и активизация словаря, развитие памяти, мышления, воображения;
* Возможность самостоятельно передавать образы сказочных персонажей в играх – драматизациях;
* Приобретут уверенность в себе.

***Ход занятия***

***Организационный момент***

***Воспитатель держит в руках “волшебную палочку” и приглашает детей:***

**Воспитатель:**

- Раз, два, три, четыре, пять.  
Приглашаю всех играть.  
Кто быстрее подойдет,

Тот быстрей секрет найдет.

*Дети подходят, берутся рукой за “волшебную палочку” и такими же словами приглашают остальных детей к игре, пока не соберутся все желающие поиграть.*

**Воспитатель:**

-Все желающие поиграть собрались. Спасибо тебе, волшебная палочка! *(убирает палочку).* А игра наша называется «Чудо - дерево»…

***В группу «влетает» ворона (ребенок в костюме) и громко каркает***

**Ворона *(летает по группе)*:**

-Кар-р, кар-р! Пр-р-росто беда! У Гномов нер-р-разбериха какая-то!

**Воспитатель:**

-Да объясни ты толком! Мы с ребятами ничего не понимаем.

**Ворона:**

-Р-р-расскажу, что знаю. Говор-р-рят, что один Гном р-р-разговар-р-ривать пер-р-рестал. И никто помочь ему не может! Кар-р-р, кар-р-р! ***(улетает)***

***Ребенок снимает костюм и возвращается в группу***

**Воспитатель:**

-Вот так неразбериха! Ну, что делать будем?

***Рассуждения детей. Приходят к мысли, что надо помочь.***

**Воспитатель:**

- Но как же нам с ними встретиться? Надо подумать. Вы согласны?

***Под музыкальное сопровождение «Этюд «Я думаю» (10 сек.)***

**Воспитатель:**

-Ну, что, ребята, надумали что-нибудь? Тогда обсудим. Свое высказывание мы будем начинать с фразы «Я думаю, что…».

***Д/игра «Закончи фразу: «Я думаю, что…»***

*В ходе обсуждения педагог объясняет детям, подойдет или не подойдет предложенный вариант, подводя к тому, что можно использовать Skype.*

**Воспитатель:**

-Попробуем?

***На экране появляется заставка Skype, и раздается сигнал вызова.***

***Затем появляется анимация Белоснежки и анимация гнома Молчуна.***

***(всего 14 сек., нарезка 1)***

**Белоснежка:**

-Здравствуйте, мои друзья! Нам очень нужна ваша помощь. Наш Молчун совсем перестал разговаривать. Ни одного звука не может произнести.

**Воспитатель:**

-Ну, что скажите? Поможем? А вы помните историю про Гномов, которую я вам рассказывала? О чем в ней говорилось? *(ответы детей).*

-Кстати, сегодня именно тот день, когда гномы заряжают шар солнечной энергией. Думаю, что этот шар нам и поможет. Через него Молчун сможет видеть все, что мы делаем и учиться вместе с нами. Как вам такое предложение?!

-Посмотрите вокруг, может мы увидим волшебный шар?

*Дети с воспитателем ищут светящийся шар. Из-за экрана вылетает шар.*

**Воспитатель:**

-Вот он какой шар, собирающий солнечную энергию! Может и мы от него немножечко зарядимся?

-Я предлагаю встать по кругу. *(Дети образовывают круг).*

***Проводится игра на сохранение напряжения мелкой моторики***

***«Замри»***

*-* Руки вперед, ладошки повернем к шару, пальчики в стороны, напрягите их. Замри! *(5 сек).* Почувствуйте силу. Отомри!

- А теперь сожмите все пальцы в кулак. Замри! *(5 сек).* Чувствуете энергию? Отомри!

- Следующее упражнение «Кольцо». Соедините большой и указательный палец вместе. Остальные пальцы поднять вверх. Замри! *(педагог вместе с детьми считают до 10).* Отомри! Зарядились?

**Воспитатель:**

- Итак. За дело.

- Кстати, ребята, а кто из вас помнит, какую игру я вам обещала? *(ответы детей).* «Чудо - дерево»!

- Да, у нас в группе есть такое. Но вот какие оно нам сюрпризы приготовило, я не знаю. Надо к нему в гости сходить. Правда? Но без подарка как-то неудобно.

-Я бы подарила ему солнышко. А вы? *(высказывания детей).*

-А вы знаете, что это все мы сможем Чудо – дереву подарить. Посмотрите, у меня есть карточки с различными геометрическими фигурами, выбирайте и дорисовывайте, что хотите. *(Дети выбирают карточки*). Только времени, ребята, у нас очень мало. Надо торопиться.

***Под музыку проводится д/игра «Дорисуй картинку» (1 мин)***

*(После выполнения задания, дети рассказывают, что они нарисовали и складывают картинки в подарочный пакет)*

***Примерные высказывания детей:***

*-Я из прямоугольника нарисовал машину;*

*-Я из круга нарисовала яблоко. И т.д.*

**Воспитатель:**

Подарки готовы, можно отправляться в гости

Для того, чтобы узнать о секретах чудо - дерева, нужно произнести волшебные слова:

***К чудо – дереву пойдем,***

***И секреты все найдем!***

- Давайте  **скажем эти слова тихо**. *(дети повторяют фразу тихо).*

-Теперь нужно **сказать немножко громче**. *(дети повторяют фразу громче).*

-А теперь**- громко.** *(дети повторяют фразу громко).*

*Дети подходят к дереву*

**Воспитатель:**

-Вот и наше чудо – дерево! Посмотрим, что же оно нам приготовило? *(под деревом дети находят кота из театра Петрушек).*

**Воспитатель** *(надевает игрушку на руку и говорит голосом кота):*

-Мур-р-р!

Буду с вами я играть. А вы звуки изучать. Мур-р-р.

**Воспитатель:**

-А как это?

**Воспитатель** *(говорит голосом кота):*

-Я буду петь песни из разных звуков. Если вы услышите гласный звук, ловите его в ладошки (хлопайте), если согласный- топайте. Договорились?

**Воспитатель:**

Ребята! Будьте очень внимательны! Не Забывайте, что гном наблюдает за нами и учиться у нас.

***Д/ игра «Поймай звук» (20 сек)***

*Кот произносит а-а-а-а, и-и-и-и, о-о-о, у-у-у, г-г-г, ы-ы-ы, х-х-х, э-э-э*

**Воспитатель:**

-Эти песни гласные ты поешь прекрасно. А вот наши ребята умеют по губам определять звук. Покажем?

***Игра «Покажи звук» (20 сек)***

*(вызывается ребенок, который демонстрирует беззвучную артикуляцию. Другие дети озвучивают показанный губами образ звука)*

*После игры кот прячется.*

**Воспитатель:**

-Может нам пора узнать, как дела у нашего гнома?

***На экране появляется заставка Skype, и раздается сигнал вызова.***

***Затем появляется анимация Гнома. (5 сек. нарезка 2)***

**Гном (радостно):**

-Звуки я учусь ловить и немножко говорить! *(изображение исчезает)*

**Воспитатель:**

-Ну вот и хорошо. А шар-то нам помогает! Как вы думаете, научится Молчун разговаривать? *(ответы детей)*

**Воспитатель:**

-А сейчас мы отдохнем,

За грибами в лес пойдем.

***Физкультминутка «Гномы»***

Утром гномы в лес пошли, ***(шаг на месте)***

По дороге гриб нашли, ***(наклон вперед, выпрямиться, руки на поясе)***

А за ним-то раз, два, три – ***(наклоны туловища из стороны в сторону)***

Показались ещё три! ***(руки вперед, затем в сторону)***

И пока грибы срывали, ***(наклоны вперед, руки к полу)***

Гномы в школу опоздали, ***(руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону)*** Побежали, заспешили ***(бег на месте)***

И грибы все уронили! ***(присесть).***

***Звучит спокойная мелодия. Воспитатель смотрит в окно (****мелодия №3)*

**Воспитатель:**

-Ребята, как грустно! Наши деревья скинули свои золотые наряды. А совсем недавно мы любовались осенним убранством. Помните? А что вы помните? А что же случилось? А знаете, о чем я сейчас подумала? Вот мы могли любоваться осенней красотой, а гномы нет. Как бы им показать, какая бывает у нас Осень? *(предложения детей).*

-А вы не заметили, что по нашей группе «разлетелись» осенние листья? Я предлагаю их собрать и украсить ими наше чудо – дерево.

***Под музыку проводится динамическая пауза «Падают, падают листья» (1 мин)***

*(с использованием листьев – поддувалочек)*

*Дети расходятся по группе в поисках листьев.* ***(мелодия №4)***

*Дети находят листья, подходят к воспитателю и отвечают на вопрос.*

**Воспитатель:**

-Где ты нашел (нашла) свой листочек?

***Примерные высказывания детей:***

- «Свой листик я нашел (нашла) **на** столе (стуле, диване, подушке, полке, книге и пр.)»,

- «Свой листик я нашел (нашла) **под** столом (стулом, диваном, подушкой, полкой, книгой и пр.)»

- «Свой листик я нашел (нашла) **за** столом (стулом, диваном, подушкой, полкой, книгой и пр.)»,

*Ответив на вопрос, ребенок вешает листочек на дерево.*

*Пока дети ищут листья, педагог вешает на дерево сороку (игрушку).*

**Воспитатель:**

-Ребята, посмотрите, какой секрет появился на дереве? *(дети находят сороку).*

-Интересно, какое задание нам необходимо выполнить! *(высказывание детей, напоминая, что они учат гнома разговаривать).*

-А кто из вас знает, про кого говорят «трещит, как сорока»? Правильно, про тех людей, которые быстро говорят. Значит нам сейчас придется рассказывать скороговорку. Мы с вами знаем одну любимую скороговорку весёлого гнома. Помните?

*Где-то, в домике лесном,*

*Жил весёлый, добрый гном…*

Вот мы и поучим гнома быстро говорить. А поможет нам в этом «Игралочка – моталочка».

***Дидактическая игра «Игралочка – моталочка»***

*Дети ставят перед собой руки «полочкой». Затем произносят текст, начиная выполнять упражнение «моталочка» сначала медленно, постепенно ускоряя произношение текста и движения одновременно.*

ГОВОРИ НЕ ТОРОПИСЬ И СМОТРИ НЕ ОШИБИСЬ (20 сек)

*Где-то, в домике лесном,*

*Жил весёлый, добрый гном.*

*В гости приглашал гостей*

*И ещё- учил детей*

*Говорить скороговоркой,*

*Очень быстрой тараторкой*

**Воспитатель:**

-Ребята! Посмотрите, наш шар передает еще энергию? *(дети обращают внимание на светящийся шар).* Тогда надо срочно увидеть Молчуна и узнать, как проходит его обучение. Вы согласны?

***На экране появляется заставка Skype, и раздается сигнал вызова.***

***Затем появляется анимация Гнома. (9 сек. нарезка 3)***

**Гном (радостно и быстро):**

-Как сорока я болтаю.

Все за вами повторяю! *(изображение гнома исчезает)*

**Воспитатель:**

-Ребята, а может нам самим немножко зарядить шар, чтобы он и дальше нам помогал? *(ответы детей)*

-У меня есть очень интересный предмет *(показывает желтое кольцо).* На что оно похоже? *(подводит к определению «солнышко»).*

-Сейчас нам предстоит очень сложная задача. Мы на пальчиках попробуем поднять и опустить это кольцо. Попробуем? *(получает согласие детей).*

***Психогимнастика «Поднимем обруч»***

*Дети встают в узкий круг по светящимся шаром. Затем протягивают вперед руки. Указательные пальцы вперед – остальные сжаты в кулак. Одновременно дети вместе с воспитателем поднимают обруч, а затем опускают его.*

***Воспитатель сопровождает движения словами***

**Воспитатель:**

Вот как солнышко встает –

Выше, выше, выше.

К ночи солнышко зайдет –

Ниже, ниже, ниже.

**Воспитатель:**

-Вот и мы немножко помогли гномам, зарядили энергией светящийся шар.

Ну что, посмотрим, есть ли еще сюрпризы на нашем чудо – дереве?

*Дети с воспитателем подходят и видят на нем пару перчаток.*

**Воспитатель:**

-Пара перчаток.

-Что же это может означать? Как вы, ребята, думаете? *(Ответы детей).*

-Это значит, что следующее задание мы будем выполнять в парах. Не забывайте, что гном наблюдает за нами. Поэтому надо очень постараться и правильно выполнить задание.

*Воспитатель предлагает детям найти себе пару. Один ребенок остается без пары. Воспитатель предлагает ему составить пару.*

***Игра в парах «Давай познакомимся»***

*Педагог предлагает детям на выбор кукол пальчикового театра. Дети, используя мимику и высоту голоса, от лица своих героев знакомятся.*

*Пара «воспитатель – ребенок» начинают диалог первыми*

***Диалог может звучать так:***

-Я зайчик. И зовут меня Косой. А ты кто?

-А я мишка. И зовут меня Топтыжка.

***На экране появляется заставка Skype, и раздается сигнал вызова.***

***Затем появляется анимация Гнома. (13 сек. нарезка 4 )***

**Гном *(с эмоциями):***

-Ребята! Ребята! Спасибо вам большущее – пребольшущее! Я научился разговаривать! Я все видел, все слышал и все повторял за вами. У меня теперь столько друзей! Ура-а-а *(гном танцует)(изображение гнома исчезает)*

**Воспитатель:**

-Вот и закончилась история гнома, который не мог разговаривать. А, чтобы вы не забыли, как помогали гному, я предлагаю завязать узелки на память.

-Посмотрите, какие красивые у меня ленточки *(берет под деревом желтые, оранжевые и красные ленточки)*.

***Окончание занятия***

***Звучит музыка для релаксации.*** *(мелодия №5)*

**Воспитатель:**

-Мы все немножечко устали, давайте присядем на ковре *(садятся на пяточки).*

***«Узелок»-****дети выбирают себе ленточку. Педагог предлагает каждому ребенку вспомнить приятное событие, произошедшее на занятии, завязать на ленте узелок. Когда все дети завяжут узелки, педагог предлагает подойти к дереву, рассказать по очереди, что кому запомнилось и повесить ленточку на дереве.*

**Воспитатель:**

**-**Мы прощаемся со сказкой. Но ненадолго. Если приглядеться и прислушаться, то можно снова не только услышать, но и побывать в ней.

**Для предварительной работы**

**1.Сказка о гномах.**

Глубоко, глубоко под землей есть настоящий маленький город, в котором живут гномы. И все у них было бы хорошо, если бы туда доходили солнечные лучи. Но гномы нашли выход: среди города на высоком столбе у них висит большой солнечный шар. Ежегодно гномы выходят на поверхность и заряжают шар солнечной энергией, которой хватает и для растений, и для животных, и для самих гномов на целый год.

**2.Чтение сказки К.Чуковского «Чудо – дерево»**

**3. Разучивание физкультминутки**

**4.Разучивание скороговорки**

**Когнитивные** **способности** – **познавательные** процессы человека: память, мышление, внимание, воображение, восприятие, направленные на взаимодействие с окружающим миром, другими людьми, получение информации и трансформации ее в знания и опыт



|  |
| --- |
| **Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация**  **детский сад №8**  **«История гнома Молчуна»**  ***занятие по речевому развитию***  ***с элементами театрализованной деятельности***  ***с детьми старшей группы***  ***Воспитатель: Асомчик Анна Васильевна***  **Ноябрь 2019 г.**  **г. Миллерово** |